

Согласовано:
Педагогическим советом
ФГКДОУ «Звездочка»
войск национальной
гвардии Российской Федерации
Протокол № 4 от. 31.03. 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности федерального
государственного казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии
Российской Федерации за 2021 год**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации.

- Приказ заведующего от 07.02.2022 № 9-од «Об организации работы по проведению самообследования ДОУ за 2021 г.».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2021), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дошкольное учреждение и его структурные подразделения расположены на территориях закрытых военных городков Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

Наименование образовательной организации	Полное: Федеральное государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации». Сокращенное: ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации. Федеральное государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» имеет обособленные структурные подразделения (филиалы), осуществляющие деятельность от имени Учреждения и имеет следующие структурные подразделения: «Звездочка» № 1» (Российская Федерация 366128, Чеченская Республика, станица Наурская, ул. Калинина 1, войсковая часть 3761); «Звездочка» № 2» (Российская Федерация 366108, Чеченская Республика, станица Шелковская, ул. Грейдерная 2, войсковая часть 6499); «Звёздочка» № 3» (Российская Федерация, 366208, Чеченская Республика, г.Гудермес, войсковая часть 6780); «Звездочка» № 4» (Российская Федерация, 366500, Чеченская Республика г. Урус-Мартан, ул. Н.Усамова д.12 а, войсковая часть 6779)
Руководитель	Олеся Сергеевна Ланцинова
Адресорганизации	Юридический (почтовый) адрес: 364013, Чеченская Республика, г.Грозный, ул. Абузара Айдамирова, дом № в/ч 3025
Телефон, факс	8(8712) 33-28-54; внутренний т. - 4189
Адресэлектронной почты	sadrosgvardii@mail.ru
Учредитель	Российская Федерация. Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - Росгвардия).
Лицензия	Бланк Серия 20Л02 № 0001184от 20 декабря 2016 г. № 2817 Министерство образования и науки Чеченской Республики /бессрочно/
Режим работы	с 07:00 до 19:00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

Дошкольное учреждение и его филиалы расположены на территориях закрытых военных городков Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

Детский сад и его филиалы посещают дети военнослужащих, проживающих на территориях воинских частей, и гражданского персонала

войск национальной гвардии. Проектная мощность детского сада и его филиалов на 460 мест.

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного учреждения, является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения: очная. Срок обучения: 4 года.

Язык обучения: русский.

II. Система управления образовательной организацией, организационная структура управления

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации».

Учредителем Учреждения является Российская Федерация.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

Российская Федерация в лице Росгвардии осуществляет полномочия собственника в отношении федерального имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения.

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Координация деятельности аппарата управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО Орган общего управления: педагогический совет;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Годовым планом;
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом РФ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между ДОУ и работником;
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – единоличный исполнительный орган - руководитель.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – коллектив ДОУ.

Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части, главный бухгалтер, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления, управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура – коллегиальные органы управления:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет;

родительский комитет.

Компетентность данных органов управления, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

**Руководящий состав ФГКДОУ «Детский сад «Звездочка»
войск национальной гвардии Российской Федерации»
и структурных подразделений**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы (общий)	Стаж педагогическ ой работы
1.	Олеся Сергеевна Ланцинова	Заведующий ФГКДОУ «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации»	11 лет	6 лет
2.	Елена Александровна Ротатая	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	30 лет	19 лет
3.	Светлана Ивановна Любова	Заместитель заведующего «Звездочка» № 1 станция Наурская	19 лет	5 лет
4.	Людмила Гаирбековна Кубеева	Заместитель заведующего «Звездочка» № 2» станция Шелковская	12 лет	9 месяцев
5.	Нина Анатольевна Купавская	Заместитель заведующего «Звездочка» № 3» г. Гудермес	38 лет	27 лет
6.	Наталья Леонидовна Завялова	Заместитель заведующего «Звездочка» № 4» г. Урус-Мартан	38 лет	26 лет

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Вывод: в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации структура управления соответствует целям и задачам работы учреждения. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

Таким образом, в ДОУ имеется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, но территориальная удалённость обособленных структурных подразделений, в ряде случаев, не даёт возможность работать оперативно и слаженно.

Родительская общественность продолжает занимать в образовании обучающихся активно-деятельностную позицию.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Сведения об основных общеобразовательных и программах дошкольного образования.

Основная образовательная программа федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения ФГКДОУ «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 –20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основная общеобразовательная программа федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Программа) от 31.08.2021г. Приказ № 127/2 од, спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи в области социально-коммуникативного развития (основы безопасности и жизнедеятельности) представлены более углубленно на основе учебно-методического пособия для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Безопасность».

Все части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основная образовательная программа ДООУ реализуется на русском языке.

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи программы:

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Состояние воспитательной работы.

С сентября 2021 года дошкольное учреждение, реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствовало решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового, безопасного и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализуя вышеперечисленные задачи по воспитанию, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности.

Привитие ценностей физической культуры, здоровому образу жизни, осуществляется на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем нравственно-патриотическому воспитанию.

Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с фольклорными праздниками, мы воспитываем у детей, патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи.

Мы рассматриваем семью, как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДОпо обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.2. Сведения о количестве обучающихся

Детский сад и его структурные подразделения посещают дети военнослужащих, проживающих на территориях воинских частей, и гражданского персонала войск национальной гвардии.

Списочная численность детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 509 детей при проектной мощности детского сада и его филиалов на 460 мест.

В ДОУ функционирует 26 групп общеразвивающей направленности.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Возрастные особенности групп ДОУ:

младшие группы – для детей от 3 до 4 лет;

средние группы – для детей от 4 до 5 лет;

старшие группы – для детей от 5 до 6 лет;

подготовительные группы – для детей от 6 до 7 лет.

Выпущено в школу в 2021 году – 129 воспитанника.

№ п/п	ДОУ	Количество воспитанников
1.	г. Грозный	273
2.	ст. Наурская	57
3.	ст. Шелковская	57
4.	г. Гудермес	63
5.	г. Урус-Мартан	59
Всего:		509

3.3. Организация питания и анализ состояния здоровья обучающихся

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской службой ДОУ. В кадровый состав входят: врач-педиатр, медицинская сестра – в составе 6 человек.

Работа проводится в тесном сотрудничестве с детскими поликлиниками по Чеченской Республике, обучающиеся регулярно проходят плановые, периодические медицинские осмотры, вакцинацию. В детских садах оборудованы медицинские кабинеты.

Результаты комплексной оценки состояния здоровья могут, в определенной степени (в качестве скрининга), помогать решать прикладные

специальные задачи в отношении состояния здоровья детей (например, отнесение к определенным группам для занятия физической культурой).

Таким образом, здоровым считается ребенок, гармонично - физически и психомоторно развитый в соответствии с возрастом, этническими и средовыми особенностями, редко болеющий (не более 3 раз в год), не имеющий анамнестических (в том числе генетических и антенатальных) и объективных данных, которые могли бы быть предпосылками для формирования болезней.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников, в ДОУ проводится мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья (медицинская группа)

Год	Всего		Возраст группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	26	509	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	386	115	8	-

Распределение воспитанников по группам (физкультурная группа)

Год	Всего		Возраст группы	1 группа	2 группа	3 группа
2021	26	509	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	429	80	-

Количество хронических заболеваний воспитанников, состоящие на «Д» учете у специалистов:

Специалисты	2021 год	
	количество	%
Окулист	25	4,9
Невропатолог	10	1,9
ЛОР	4	0,7
Дерматолог	10	1,9
Хирург-ортопед	25	4,9
Педиатр	2	0,3
Стоматолог	45	8,8
Кардиолог	6	1,1
Итого:	127	24,5

Оценка зрения воспитанников

Год	Подлежало обследованию	Обследовано	Выявлено патологии
2021	509	509	23/4,5%

Острая заболеваемость воспитанников

Всего по ДОУ	Год	Количество детей	Всего заболеваний	Простудные и вирусные заболевания	Пневмония	Ангина	Прочие	Кишечные инфекции
	2021	509	361	334/4	-	18	5	-

Часто болеющие дети

Год	Всего		Возраст группы	Количество ЧБД	%ЧБД
2021	26	509	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	12	2,3%

Анализ распределения детей по группам здоровья.

Анализ распределения детей по группам здоровья:

I группа здоровья – 75,8%; II группа здоровья – 22,5 %; III группа здоровья – 1,5%.

В течение года наблюдается тенденция перехода из одной группы здоровья в другую. Зарегистрированы случаи перехода из III группы здоровья во II группу здоровья. Это свидетельствует о положительной динамике состояния здоровья детей в ДОУ.

Состояло на диспансерном учете - 127 воспитанников, впервые выявлены заболеваний в течении 2021 года - 11 детей, снято с диспансерного учета - 2 детей.

Пропусков по заболеваемости на одного ребенка уменьшилась на 2%, это является результатом физкультурно-оздоровительных мероприятий, усилий всех сотрудников детского сада и родителей.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности ДОУ. Данное направление включает в себя комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию и профилактические мероприятия.

Основными направлениями деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются: медицинское обслуживание, проведение осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня, организация и обеспечение полноценного питания воспитанников, совершенствование физического воспитания детей, динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии; консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Комплексное использование средств для решения основной задачи это: рациональное питание, режим, гигиена одежды и помещения, закаливание, двигательная активность, вакцинация детей, витаминотерапия, выполнение медико-консультационных функций.

Организация двигательного режима: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке, гимнастика после сна, двигательная активность во время

перерыва между занятиями, физкультминутки, музыкально - ритмические занятия, недели и дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, досуги.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в целом созданы необходимые условия. Оборудованы физкультурный и музыкальный зал для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми, где используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).

В группах оборудованы и пополнены спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.

Традиционно на базе ДОУ осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

- медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;

- мониторинг физического развития детей;

- физкультурные занятия (2 – в спортивном зале, 1 – на улице для детей старшего дошкольного возраста, 3 занятия – в спортивном зале для остальных групп);

- утренняя гимнастика;

- прием детей на улице (с учетом погодных условий);

- обеспечение двигательной активности на прогулке;

- реализация системы закаливания с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Организация питания

В дошкольном образовательном учреждении организовано пятиразовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СП 2.3./2.4. 3590 –20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- гигиена приёма пищи;

- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд и кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В ДОУ медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, вносить положительные изменения в гигиеническую культуру, формировать потребность у детей, родителей и сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

распределение детей по группам здоровья;

распределение детей по физическому развитию;

выявление детей с хроническими заболеваниями.

Врачом – педиатром ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Вывод: системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди обучающихся в ДОУ, но проблемы имеются, на сегодняшний день попрежнему отсутствует спортивная площадка в следующих детских садах: «Звездочка» г. Грозный, «Звездочка» № 1» станица Наурская, «Звездочка» № 2» станица Шелковская, «Звездочка» № 3» г. Гудермес, «Звездочка» № 4» г. Урус-Мартан, не проводятся дополнительные секционные или кружковые занятия по физическому развитию и воспитанию детей, в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование обучающихся.

3.4. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста.

Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и

физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам.

Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиН, ООП ДО.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического, познавательного (ФЭМП) направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Основная общеобразовательная программа ДОУ с учётом принципов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», автор Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Парциальные программы:

«Безопасность» (по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста) авт.: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа коррекций нарушения речи», авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в ООП и рабочих программах педагогов.

Технология «Проектного метода»;

Технология «Портфолио дошкольника»;

Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики;

Информационно - коммуникационные технологии.

На основе ООП ДО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагогов: воспитателей, учителя- логопеда, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической

культуре.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. Рабочие программы рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста. Содержание рабочих программ воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы», автор Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех

участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении имеется положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего/филиал/, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях, методических планёрках, общих собраниях трудового коллектива ДОУ и педагогических советах. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный

процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качества образовательной деятельности по ООПДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);
 - процедуры:наблюдение,анкетирование,анализдокументов.
- качества условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают всебя:
 - психолого-педагогическиеусловия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований,отражаются в анализе годового плана, отчёте о результатах самообследования и других отчётных информационных документах ДООУ.

4.1. Анализ основной образовательной программы (ООП)

Основная образовательная программа ДООУ - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении ЛС. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

При разработке обязательной части основной программы дошкольного образования использовались подходы и принципы ФГОС ДО.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив детского сада работает по программе обучения детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, она представлена в вариативной части образовательной программы ДОУ.

Программа содержит шесть разделов:

Ребенок и другие люди;

Ребенок и природа;

Ребенок дома;
Здоровье ребенка;
Эмоциональное благополучие ребенка;
Ребенок на улицах города.

Проживая на территориях закрытых войсковых частей обучающиеся не имеют возможности в полном объеме осваивать вопросы безопасности и жизнедеятельности, поэтому педагоги учили детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» (как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли в дом незнакомцев ит.д.), как нужно действовать в ситуациях, несущих потенциальную опасность, бережно относиться к живой природе, изучать основы безопасного поведения дома, видеть и определять моменты неоправданного риска в повседневности, подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также, что делать ребенку, если он потерялся, имеет представление о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, о правилах и видах закаливания, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Данная работа проводилась 2-4 раза в месяц, форма проведения - «Минутка безопасности».

В 2021 году ООП ДОУ внесены изменения, в связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в федеральном государственном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации».

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,

призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа:

Модуль 1. Творческие соревнования

Модуль 2. Праздники

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Программа включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел: Особенности воспитательного процесса в ДОО (описание специфики деятельности ДОО);

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в которых на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;

методологическая основа Программы и др.

Содержательный раздел: Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОО описывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Организационный раздел: Материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение, организация РПС по направлениям воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основная образовательная программа ДООУ (далее - ООП ДООУ, рабочая программам воспитания) реализуются на русском языке.

4.2. Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4. 3648 –20.

- содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;

- образовательный процесс носит светский характер;
- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- б) при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада: климат, т.е. теплая зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня (летний и зимний);

- в) в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В течение учебного года коллектив ДООУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДООУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из

которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность и исследовательские навыки.

4.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через по результатам освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. В ДОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4.4. Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы совместно со специалистами по

направлениям, в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Анализ осуществлялся путём проведения основной образовательной деятельности, изучения продуктивной деятельности детей (рисунков, поделок и т.п.) с помощью игр, бесед, путём наблюдения за детьми.

Детский сад посещают 509 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, принявших участие в диагностике – 473 детей. В Детском саду сформировано 26 групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 2 младших групп – 6;

– средних групп – 7;

– старших групп – 6;

– подготовительных к школе групп – 7.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детского развития, имеются карты развития детей для каждой возрастной категории, по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на май 2021-конец учебного года, представлены в таблице в балловом и процентном соотношении.

Результаты диагностики освоения ООП ДО

Уровень	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сформирован					
Баллы(средний показатель)	4,2	4,1	4,1	3,9	4,1
Высокий уровень	84,5%	82%	82%	78%	81,3%
Средний уровень	15,5 %	17%	18%	22%	18,7%

Низкий уровень	0%	1%	0%	0%	0%

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития. Результатом диагностики является: - прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития; - определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка; - информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

Вывод: большинство показателей по всем областям имеют стадию сформированности уровня освоения программы детьми от 3,9 до 4,2 баллов, т.е. высокие показатели, на конец учебного года. Тем не менее педагогам ДОО, следует уделить больше внимания речевому развитию детей.

Результаты психологической диагностики

В 2021 году была организована работа адаптационных групп для детей от 3 до 4 лет (6 групп). В сентябре 2021г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал число, детей с разной степенью адаптации (данные приведены ниже). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

Педагоги-психологи, медицинские сестры совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей групп младшего возраста, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по

любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, врача-педиатра, медицинской сестры и администрации ДОУ.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 70 детей.

Средняя адаптация – 17 детей.

Адаптация тяжёлая – 6 детей.

Вывод: Таким образом, результаты прохождения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Организация коррекционно-педагогической работы

В мае 2021 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 129 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей выше среднего уровня развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В таблице представлена оценка высокого уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп в 2020-2021 учебном году. Используемая методика: Психологическая диагностика Н.А.Веракса.

Диагностика воспитанников подготовительных групп (предпосылки к учебной деятельности)

Психические процессы	Конец учебного года
г. Грозный	
Внимание	60,4%
Восприятие	67,8 %
Мышление	61,6 %
Память	55,6 %
Речь	68,4 %
Развитие произвольности	56,2%

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным

процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, социально-коммуникативном развитии. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Функционирование психологической службы обеспечивало создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Учитель-логопед работал с 25 детьми по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Наблюдалась положительная динамика в развитии речи детей, речевые нарушения устойчиво снижались к концу учебного года.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ.

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В ходе результатов наблюдений за детьми, во время бесед с ними, в процессе игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности. У многих детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети способны самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаются за помощью к взрослым. Владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Затруднения наблюдались в развитии мелкой моторики (при вырезании из бумаги), причину видим в большом количестве детей в группах, что затрудняет индивидуальную работу, в недостаточной активности родителей по данному вопросу.

Данные педагогической диагностики (2020 -2021 учебного года)

Уровень	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные группы					
Результат (баллы)	4,3	4,4	4,2	4,2	4,4

Результат (%)					
Сформирован (высокий уровень)	73	70,6	71	68,5	72
В стадии формирования (средний уровень)	27	29,4	29	31,5	27,8
Не сформирован (низкий уровень)	0	0	0	0	0

Выпущено в школу 129 человек: с учетом филиалов.

Вывод: Учителя школы, куда поступили наши выпускники отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на допустимом уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни, многие посещают кружки и секции дополнительного образования.

Достижения воспитанников

В течение 2021 года, педагоги активно привлекали дошкольников к участию в различных творческих конкурсах, ДОУ Всероссийском и Международном уровнях, занимали не только дипломы участников, но и призовые места.

Название конкурса	Уровень			Количество участников	Призовые места
	ДОУ	Всероссийский	Международный		
Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Балалайка». Сайт организатора «Педакадемия.РФ»		+		1	1 место
«Декоративно-прикладное искусство». Конкурсная работа «Матрешка». Организатор Всероссийский образовательный портал «Завуч»		+		1	Участник
«Декоративно-прикладное искусство».		+		1	Участник

Конкурсная работа «Дымковская уточка». Организатор Всероссийский образовательный портал «Завуч».					
«Самая лучшая мама на свете» посвященный Дню матери	+			43	1,2,3 место
Детский творческий конкурс «Осенние фантазии» Международный образовательный портал Маам.ру			+	1	Участник
Творческий конкурс «Новый год» Международный образовательный портал «Солнечный свет»			+	1	Участник
Осенняя выставка поделок «Дары осени»	+			180	Участник
Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад»	+			155	Участник
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	+			179	Участник
Выставка детско-родительского творчества «Космическими тропами»	+			136	Участник
Выставка детского творчества «Чудо чудное – диво-дивное»	+			124	Участник
Выставка-коллаж «Весна- красна»	+			211	Участник
Выставка детско-родительского творчества «Цветы для мамочки»	+			173	Участник
Конкурс «Осеннее творчество»		+		4	1,2,3 место
Конкурс «Новогодние украшения»		+		2	1,3 место
Конкурс костюмов «Госпожа осень»			+	1	1 место
Конкурс «Ворота для машины Айболита»			+	1	1 место

Познавательная викторина «Космические дали»		+		1	1 место
Конкурс «Мы помним- мы гордимся»		+		1	1 место
Конкурс чтецов посвященный 9 мая		+		3	1,2,3 место
Конкурс творческих работ «Путешествие в зоопарк»			+	1	Участник
Конкурс творческих работ «Здравствуй осень золотая»			+	1	2 место
Конкурс «Осень глазами детей»			+	2	1, 2 место
Конкурс «Дорога в космос»		+		1	1 место

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей - 498	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	470	94,4
Неполная с матерью	27	5,4
Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	-	
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	18,7
Два ребенка	250	50,2
Три ребенка и более	162	32,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Работа с родителями строится, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Дополнительное образование

Оказание дополнительных образовательных услуг в детском саду не осуществляется, в связи с отсутствием лицензии на осуществление дополнительного образования.

В анкетировании родителей ДООУ по качеству удовлетворённости деятельностью ДООУ, качеству образовательного процесса и подготовке к школе приняли участие 301 человек, выявились следующие результаты:

полностью согласен - 247/82,1%;

скорее согласен - 40/13,3%;

скорее не согласен – 2/0,6%;

полностью не согласен – 1/0,3%;

затрудняюсь ответить – 11/3,7%.

Вывод: В ДООУ сложилась доброжелательная обстановка между взрослыми и детьми. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Образовательный процесс необходимо совершенствовать, продолжать направлять к более высоким показателям, уделять более пристальное внимание работе по образовательным областям ООП ДО, оформить лицензию на право осуществление дополнительного образования по различным направлениям. Для реализации направлений деятельности ДООУ было организовано взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. У родителей старались формировать представления об основных целях воспитания, развития, образования детей, потребностях компетентных образовательных услугах, пополнять материально-техническую базу ДООУ.

В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении работают 191 человек. В 2021 году в ФГКДООУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации работал профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1, заместители заведующего/филиалы – 5, музыкальный руководитель – 5, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 5, воспитатели групп – 64. Средний возраст педагогических работников – до 40 лет. В учреждении работает более 11 педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по ФГОС ДО, переподготовку. Вместе с тем отмечается невысокий уровень прохождения курсов по информационным. Только 70 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера, освоив компьютер самостоятельно.

Образование педагогов и специалистов ДОУ

од	Всего педагогов	Специалистов	Образование	
			Высшее	Среднее профессиональное
021	64	12	44	20

Стаж работы

од	Всего человек	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет и более
021	64	5	10	16	15	18

Квалификационная категория педагогов и специалистов ДОУ

од	Всего педагогов, специалистов	Квалификационная категория				
		Высшая	Первая	Вторая	Без квалификационной категории	СЗД
021	64	0	9	0	55	14

Присвоена квалификационная категория

п/п	Ф.И.О.	Должность	Присвоенная квалификационная категория	Дата
1.	Абдулмежидова Л. Х.	Музыкальный руководитель	сзд	Протокол № 1 от 30.11.2021г.
2.	Мамедова С. М.	Воспитатель	сзд	Протокол № 1 от 30.11.2021г.
3.	Абдурагимова Р. Ш.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
4.	Зайналова А. М.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
5.	Демирова М.М.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
6.	Сеферова С. Р.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
7.	Гусейнова З. Р.	Заместитель заведующего	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
8.	Болатова Г. М.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
9.	Гасанова З. О.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
10.	Сорокина Т. Н.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2

				от 30.04.2021 г.
11.	Бальчугова Т.Л.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
12.	Овчарова С. В.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021 г.
13.	Дудаева Р. Д.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021г.
14.	Янаркаева З. М.	Воспитатель	сзд	Протокол № 2 от 30.04.2021г.

Повышение квалификации и переподготовки педагогов и специалистов ДОУ

п/п	Ф.И.О.	Должность	КПК
1.	Вакарина Л.Р.	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Академия профессиональных компетенций» 2021 г. Переподготовка. «Воспитатель».
2.	Исакова О.П.	Воспитатель	Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» город Армавир 2021 г. Переподготовка (1498 ч.) «Воспитатель дошкольной образовательной организации».
3.	Абдурагимова З. А.	Педагог-психолог	Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования "Профессионал" г. Москва 2021 г. (180 ч.) «Применение IT – технологий в психологии».
5.	Кантемирова Р. А.	Воспитатель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия бизнеса и управления системами" г. Волгоград 2021 г. (260 ч.) «Педагогика и методика дошкольного образования».
6.	Султанова Т.С.	Воспитатель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия бизнеса и управления системами" г. Волгоград 2021 г. (72 ч.) «Современные подходы и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС». «Первая помощь» (72 ч.)
7.	Эседова Д.А.	Инструктор по физической культуре	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия бизнеса и управления системами" г. Волгоград 2021 г. Переподготовка. «Инструктор по физической культуре».

Достижения педагогов в конкурсном движении в 2021г.

В 2021 году педагоги, совместно с детьми, родителями принимали участие в конкурсах различного уровня (данные представлены в таблице)

Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня педагогических работников

Год участия	Уровни конкурсов			
	ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации с учётом филиалов	Всероссийский	Международный	Иные награждения педагогов (грамоты, благодарности, ценные подарки)
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах /человек/			
2021	64	26	7	29

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДОУ.

Не все педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки работы с электронными формами образовательных документов по причине отсутствия автоматизированных рабочих мест в группах. У педагогов возникают трудности по подготовке материалов, для размещения на официальном сайте ДОУ. Педагоги нуждаются в квалифицированной помощи специалистов по информационно-коммуникационным технологиям. В штате детского сада отсутствуют должности педагогов дополнительного образования и условия для организации работы кружков, что не позволяет в полной мере реализовать развивающие педагогические проекты, в том числе по работе с одаренными детьми.

Педагоги и специалисты ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень, через участие в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, самообразование, открытые просмотры различных видов педагогической деятельности, семинары, педагогические часы и педагогические советы, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Тем не менее, в связи со спецификой нахождения дошкольной организации, наблюдается нестабильность работы коллектива,

движение педагогических кадров (перевод супруга к новому месту службы), сменяемость сотрудников (отпуск по уходу за ребенком).

Методическая работа ДОУ

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформированных в годовом плане, Программе Развития ДОУ, скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Цель методической работы – способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДОУ, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДОУ:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, МО, дни открытых дверей, повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах различного уровня.

Инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, интерактивные формы работы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, практические задания), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

Анализ выполнения задач годового плана работы:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничество с семьями воспитанников. Активизировать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, поддерживать интерес к занятиям физической культурой, различным видам спорта, с учётом индивидуальных возможностей детей.

2. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с современными технологиями и предметными дидактическими средствами, образовательной средой ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

Для осуществления задач годового плана на базе ДОУ были проведены следующие мероприятия для педагогов:

Педсоветы:

Педагогический совет № 1 (установочный).

Цель: «Утверждение перспектив в работе коллектива на новый 2021-2022 учебный год».

Педсовет № 2 «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» (Ноябрь 2021 г.)

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста в современных условиях.

Педсовет № 3 (круглый стол) «Укрепление здоровья воспитанников, через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни». (Март 2021г.)

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Педсовет № 4

«Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. Организация работы в летний оздоровительный период 2021 г.»

Семинары:

Семинар – практикум для воспитателей «Развитие двигательной активности дошкольников».

Семинар-практикум «Роль народного фольклора в развитии музыкального восприятия дошкольников».

Семинар – практикум «Успешность ранней социализации – залог психического здоровья детей младшего возраста в период адаптации к условиям жизни в ДОУ»

Круглый стол «Итоги и перспективы работы по преемственности ДОУ и ФГКОУ СОШ № 1».

Семинар- практикум «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников».

Семинар-тренинг«Психологическое самочувствие воспитателя».

Самообразование педагогов

«Мастер- класс по-игровому стрейчингу для педагогов»

Мастер-класс «Дорожка здоровья»

Показ кукольного театра с применением ИКТ сказка «Лисичка-сестричка и волк»

Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования с детьми»

Мастер-класс по изготовлению картотеки «Упражнение с нестандартным оборудованием».

Мастер-класс «Дидактические игры по ФЭМП из подручного материала»

Мастер-класс по изготовлению лэпбука «Любимые сказки».

Мастер-класс «Песочная терапия как эффективный метод развития речи детей дошкольного возраста»

Методические месячники:

«Быть здоровым – здорово!»

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Открытые просмотры в рамках годового плана и самообразования педагогов:

Месяц профессионального мастерства:

«Развитие речи с использованием современных технологий»

Открытый педагогический визит на просмотры физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (педагогические авторские достижения)

Открытый показ оздоровительной гимнастики после дневного сна с закаливающими мероприятиями «Медвежата».

Занимательное мероприятие с детьми с применением ИКТ «Радуга над рекой

ООД «Зелёный друг-природа».

Семейный конкурс «Нарисуй потешку».

Открытые просмотры итоговых ООД.

Опыты и эксперименты с природным материалом.

Мероприятие с детьми «Берёзовая роща» рисование мятой бумагой.

Просмотр утренника в старшем дошкольном возрасте.

Развитие детского исполнительского творчества на детских муз. инструментах с использованием ИКТ.

Смотры-конкурсы для педагогов

Смотр-конкурс «Современный речевой центр ДОУ»

Смотр – конкурс «Центр физкультуры, спорта и здоровья»

Смотр – конкурс участков к ЛОП.

Заседания методического объединения педагогов (МО)

Заседание МО № 3

Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Заседание (итоговое) МО № 4

Тема: Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год.

Заседание (установочное) МО № 1

Тема: Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2021 -2022 учебный год

Заседание МО № 2

Тема: «Игра, как средство формирования всестороннего развития личности»

В течение учебного года проведены следующие виды контроля

Оперативный, предупредительный, персональный – ежемесячно.

Тематический (согласно годового плана):

«Организация работы по развитию речи дошкольников»

«Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

Общие мероприятия для детей

Январь

Проект для детей «Зимние каникулы в русском стиле».

Поэтический вечер для детей «Поёт зима, аукает...»

Итоговое интерактивное мероприятие по теме «Зима»

(просмотр презентаций, опытно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, художественная, речевая, двигательная минутка, разгадывание кроссворда).

Неделя и фестиваль здоровья. Спортивный фестиваль «Не скучаем мы зимой!»

Выставки, конкурсы, акции

Акция «Синички и другие птички» (изготовление агитационных листовок, кормушек для птиц, раздача листовок о бережном отношении к птицам, просмотр презентации «Птицы нашей страны»

Смотр – конкурс «Центр физкультуры, спорта и здоровья»

Февраль

Спортивные развлечения для детей «Со спортом дружат все!», посвященные 23 Февраля

Творческая мастерская «Подарки для любимых пап и мам».

Акция – концерт 23 февраля

Праздник «При солнышке тепло – при матушке добро!», посвященный 8 Марта /совместно с родителями/.

Выставки, конкурсы, акции

Творческая выставка «Мой любимый транспорт».

Акция «Поздравим папу» Выставка поделок к 23 Февраля совместно с родителями.

Творческая детско-родительская выставка «Цветы для мамочки» совместно со школой.

Март

Праздник «Масленичные забавы».

Фольклорные чтения для детей младшего дошкольного возраста «Как у наших у ворот».

Праздник с воздушными шарами.

Проведение мастер-класса с детьми старшего дошкольного возраста «Народные игрушки своими руками» /совместно с родителями/.

Выставки, конкурсы, акции

Блинная ярмарка.

Выставка детского народного творчества «Чудо-чудное, дивное. Золотая хохлома».

Апрель

Общие мероприятия для детей

Мини-проект (тематический день) «День космонавтики»
Спортивный досуг-квест «Путешествие в космос».

Спортивный досуг «Колобок»

Тематический день «Весна идет – весне дорогу!»

Мероприятия проекта «Этот день мы приближали, как могли...»

Проект Неделя и день здоровья посвященная Дню Победы.

Выставки, конкурсы, акции

Групповые выставки в литературных микроцентрах «12 апреля - День Российской космонавтики».

Выставка детско-родительского творчества «Космическими тропами».

Выставка – коллаж детского творчества «Весна – красна!»

Акция «Листок здоровья».

Распространение листовок среди жителей городка с призывом вести здоровый образ жизни.

Май

Мини-проект «Этот День Победы!», посвященный дню Победы (тематический день)

Экскурсия в библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ».

Физкультурный праздник «Неразлучные друзья – мама, папа, брат и я!»

Праздник «До свиданья детский сад!»

Выставки, конкурсы, акции

Вернисаж детского творчества «Салют Победа!...»

Акция-концерт «Бессмертный полк»

Выставка макетов по дорожному движению «Дорога – источник опасности!»

Проект летней оздоровительной работы «От рассвета до заката, это лето — наше лето!»

Июль – август (тематические недели)

«Мир безопасный для детей прекрасных»

Международный день друзей

«День России»

Лес - наше богатство!

Неделя здоровья

«Мир вокруг нас»

«Мудрые сказки»

«Кем быть?»

Неделя культуры и искусства

«Книга и я – лучшие друзья!»

«Преданья старины глубокой...»

«В мире творчества»

До свидания лето!

Сентябрь

Общие мероприятия для детей

Мини-проект «День знаний»

Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября

Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад»

Экскурсия для детей подготовительных групп в школу.

Проект «Внимание-дети! ПДД.

Спортивный праздник «На дороге – опасно!»

Праздник, посиделки

«Собираем урожай»

«У осени в гостях»

«Осень золотая»

Развлечение

«Зверушки в гостях у ребят»

«Разноцветные мячи»

«Игры наших бабушек».

Осенняя выставка «Дары осени»

Минутки безопасности

«Встреча с незнакомцем» (ст. возраст).

Работа по плану «Внимание – дети!»

Работа по плану мероприятий ППБ.

Работа по плану мероприятий антитеррористической безопасности.

Выставки, конкурсы, акции

Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад»

Осенняя выставка «Дары осени»

Октябрь

Общие мероприятия для детей

Проект «Неделя и день здоровья»

Спортивное развлечение

«Добрый доктор Айболит»

«Осенние сюрпризы»

«Весёлые осенние старты»

Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного зала, бассейна, знакомство с классом и рабочим местом ученика)

Работа по плану «Внимание – дети!»

Работа по плану мероприятий ППБ.

Работа по плану мероприятий антитеррористической безопасности.

Выставки, конкурсы, акции

Выставка коллективных плакатов «Быть здоровыми хотим!»

Ноябрь

Общие мероприятия для детей

Досуг «Давай-ка поиграем» (сюжетно-ролевые игры)

Мини - проект «Учимся дружить». День народных песен «Как у наших у ворот» (16 ноября – Международный день толерантности)

Проект – неделя ПДД «Внимание - дети!»

Выставки, конкурсы, акции

Акция «Говорим красиво и правильно!»

Конкурс чтецов «Мой край родной – моя Россия»

Работа по плану «Внимание – дети!»

Работа по плану мероприятий ППБ.

Работа по плану мероприятий антитеррористической безопасности.

Декабрь

Общие мероприятия для детей

Проект «Новый год»

Новогодние утренники

Краткосрочный проект зимние каникулы со сказкой «В гостях у сказки»

Спортивный квест-досуг «Зимние приключения со сказочными героями»

Спортивное развлечение «В гостях у сказки»

Спортивный квест-досуг «Зимние приключения со сказочными героями»

Работа по плану «Внимание – дети!»

Работа по плану мероприятий ППБ.

Работа по плану мероприятий антитеррористической безопасности.

Выставки, конкурсы, акции

Акция «Читаем зимние сказки»

Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»

Вывод:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным задачам в учебном году. Проведенный анализ образовательной деятельности показал: что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

В результате поставленных задач педагоги пополнили запас педагогических знаний и умений, повысили свой профессиональный уровень. Поставленные задачи годового плана были реализованы в 2021 году в полном объеме.

В дальнейшем планируем продолжить работу по речевому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничество с семьями воспитанников.

5.2. Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Учреждение и его филиалы располагаются в двухэтажных типовых зданиях, в количестве семи корпусов. В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 26;
- спальные помещения – 26;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 5;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- музыкально-физкультурный – 4;
- кабинет врача – 1;

процедурный кабинет – 6;
 кабинет медицинской сестры – 5;
 изолятор – 7;
 физиотерапевтический кабинет – 1;
 кабинет учителя-логопеда – 1;
 пищеблок – 6;
 прачечная – 6.

Территория ДОУ оснащена прогулочными площадками и оборудованием для игровой деятельности. Помещения и площадки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории детских садов ухожены и озеленены различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, газонами и цветниками. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует базовому уровню ФГОС ДО. В ДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают допустимо насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах оборудованы уголки уединения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Назначение	Функциональное использование
1	2
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, утренней гимнастики.

Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, игр.
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция психических процессов).
Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция речевых нарушений).
Групповые помещения	Для проведения педагогического процесса.

Обеспечение образовательного процесса информационно - коммуникативным оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование	Количество
Системный блок с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь проводная или беспроводная, колонки для усиления звука)	20 (не для педагогического процесса) Имеется выход в сеть Интернет, в корпусе № 1 г. Грозный. Отсутствует доступ в сеть Интернет в корпусе № 2 г. Грозный, (филиалах ДОУ)
Ноутбук	6
Многофункциональное устройство	13
Принтер монохромный	2
Комплект интерактивного оборудования	4
Музыкальный центр	7
DVD проигрыватель	4
Пианино механическое	4
Пианино электронное	1
Электронный синтезатор	1
Фотоаппарат цифровой	2
Микрофон	3
Телевизор	7

Предметно – пространственная развивающая среда групп для осуществления педагогического процесса

Наименование микроцентра	Назначение
1	2
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

В целом, для полноценного развития ребёнка в ДОУ созданы необходимые базовые условия.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений: раздевалок, групповых комнат, спален, холлов. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: тем не менее предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Имеются и недостатки: отсутствует возможность использования современных электронных образовательных ресурсов, персональные компьютеры для воспитателей в каждом групповом помещении, сеть «Интернет». Недостаточно оснащены помещения: кабинет психолога, групповые помещения детской мебелью, спортивные площадки и прогулочные площадки ДОУ, т. е. частично соответствуют требованиям ФГОС.

5.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром организации методической работы ДОУ является методический кабинет. Педагогам оказывается помощь в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития,

обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Вместе с тем в ДОУ не достаточно отсутствует интерактивного оборудования.

В группах детского сада имеется в наличии большое количество художественной и развивающей детской литературы.

Вывод: По результатам проведенного мониторинга материально-технической и учебно-методической базы оснащение образовательного процесса соответствует требованиям базового уровня ФГОС. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация, звуковое, и частично речевое оповещение на случай пожара, так же проводится ежегодное обслуживание и ремонт пожарной сигнализации, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями, имеются порошковые и воздушно-пенные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

VI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование образовательной программы осуществляться за счет бюджетных средств, регламентирующих финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

В 2021 году для нормативного осуществления реализации ООП ДООУ представлено в таблице (без учета средств на заработную плату педагогического персонала).

Критерии	Сумма
Планируемый фактический объем расходов на реализацию ООП ДООУ	510
Объем расходов на реализацию ООП ДООУ по факту	510

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет частично
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами.	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет частично
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет частично

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	509 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	509 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	509 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	509 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	509/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и, (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности	44 человека

	педагогических работников, имеющих высшее образование	/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 чел./56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 чел./ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел. /31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9 чел./ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек
1.9.1	До 5 лет	28 чел./ 44 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 5 лет	49 чел./ 77%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./190 чел.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	64 чел./509 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2023 кв.м.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Из всего вышеизложенного следует, что в ДООУ сложился нестабильный коллектив, но с творческим потенциалом и планами на дальнейшую работу. Создана образовательно-коррекционная среда. В её наполнении немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которое ежегодно пополняется и обновляется.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за прошедший год, намечены цель и задачи предстоящего года.

Цель: обеспечение равных возможностей для достижения качественного образовательного уровня всех детей, воспитывающихся в ДООУ, всестороннее укрепление их физических и психических качеств.

Задачи:

повышать имидж образовательного учреждения;

оформить лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию;

продолжить поиск новых путей стимулирования педагогов в стремлении достижения первой и высшей квалификационных категорий;

внедрять современные технологии, дополнительные программы для улучшения качества педагогического процесса;

продолжить дальнейшее материально-техническое оснащение в соответствии с потребностями образовательной программы и программы развития ДООУ;

наращивать сетевое взаимодействие с родителями и социумом.

Окончательный вывод по самообследованию:

Дошкольное образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий ФГКДООУ «Звездочка» войск национальной гвардии
Российской Федерации

О.С. Ланцинова