Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской федерации»
364013 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Абузара Айдамирова, д. 318,
в/ч 3025 E-mail: sadmvdrf@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
ФГКДОУ «Звездочка» войск
национальной гвардии
Российской Федерации
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий ФГКДОУ
«Детский сад «Звездочка»
войск национальной гвардии
Российской Федерации»
_____ О.С. Ланцинова
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» на 2022-2023 учебный год

г. Грозный

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад ДОО	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	14
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	19
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
Раздел II. Содержательный. 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	37
Раздел III. Организационный.	41
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ	41
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды	43
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
Приложение № 1 Примерный календарный план воспитательной работы ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации на 2022-2023 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в федеральном государственном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ДОУ).

Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Программа осуществляет образовательный процесс с включением воспитательной составляющей на уровне дошкольного образования на основе требований:

– Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

– Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

– родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

– государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач примерной рабочей программы воспитания и нормативных актов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО:

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

– Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

«Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией». В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел: Особенности воспитательного процесса в ДОУ (описание специфики деятельности ДОУ). Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в которых на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

методологическая основа Программы и др.

Содержательный раздел: Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОУ описывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Организационный раздел:

Материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение, организация РППС по направлениям воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность,

понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление Воспитания (Ценности)	**Задачи воспитания для детей 3-8 лет (инвариативная и вариативная часть)**
Патриотическое	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство

(Родина, природа)	привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное (Человек, семья, дружба, отрудничеств)	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (Знание)	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и Оздоровительное (Здоровье, ОБЖ)	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, формировать ценности здорового образа жизни, физического и психического здоровья, основ экологической культуры.
Трудовое (Труд)	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Культура и красота)	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, и построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, с учетом местонахождения образовательной организации (закрытая территория) и проживания детей разных народов.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасностии, безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОУ включает в себя такие компоненты:

– традиции и ритуалы
– правила и нормы, система отношений участников воспитательного процесса
– предметную пространственную воспитательную среду

Традиции и ритуалы детского сада

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель нашего городка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Детская художественная литература и народное творчество, фольклорные мероприятия, традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские встречи). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Ежедневные традиции**:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. Обращает внимание на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежемесячные традиции**:** «День именинника», театрально-музыкальные и спортивные развлечения. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**.**

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями**:** тематические дни, встречи с социальными партнёрами по различным направлениям, период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями**,** потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия**,** посвященные:

День знаний

День пожилого человека

День дошкольного работника

День народного единства
Новогодние и рождественские праздники
День защитника Отечества - 23 февраля
Масленичные гуляния
Международный женский день- 8 марта
День космонавтики
Выпуск детей в школу
Наряду с календарными событиями, проводятся Дни и недели здоровья и безопасности, при проведении каникул, решаются воспитательные цели и задачи, при проведении тематических недель, с опорой на годовые задачи.

В ДОУ создана система методического сопровождения семьи по вопросам воспитания. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских встреч в различном формате и семейных творческих мастерских.

Правила и нормы, система отношений участников воспитательного процесса

В ДОУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:

– правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
– правила внутреннего трудового распорядка обучающихся

Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов ДОУ. В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.

Педагоги должны иметь активную жизненную позицию, обладать высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень путём саморазвития и самосовершенствования.

Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

Педагоги и сотрудники своим поведением стремятся подавать положительный пример всем участникам процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги и сотрудники соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускает использования в присутствии всех участников воспитательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно - пространственная воспитательная среда

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Цель воспитывающей среды - создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Воспитательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное создание воспитательной предметно-пространственной среды включает в себя

обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная организуется, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
• уважительное отношение к личности воспитанника;
• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
•

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

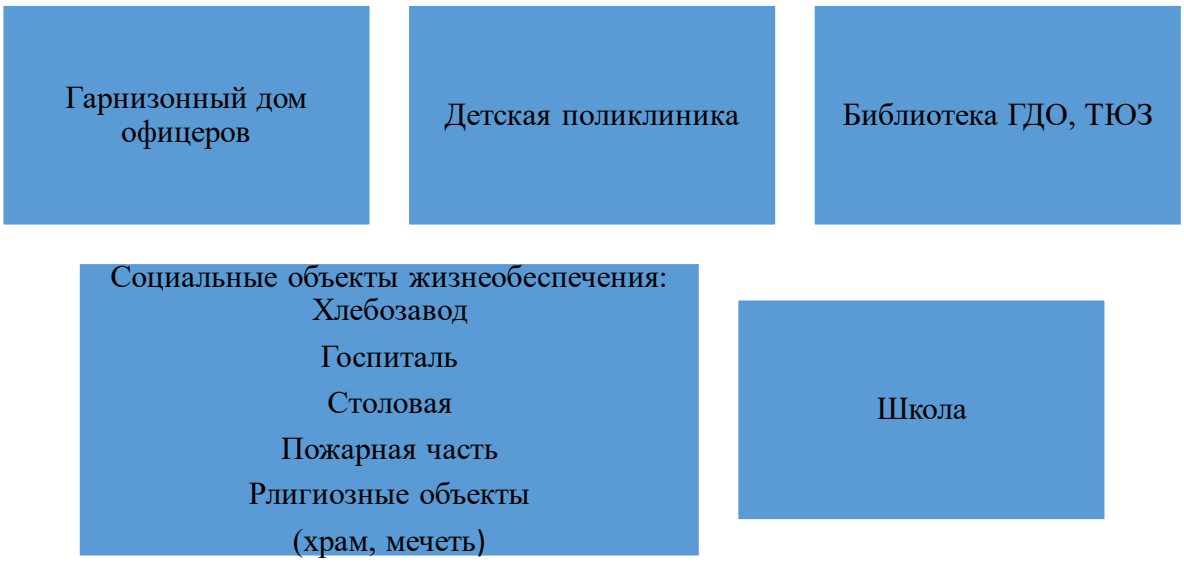
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации, расположено на территории закрытых городков воинских частей, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых служат родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (рис.1)

Рисунок 1



Для повышения качества воспитательного процесса ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации, тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов воспитательной деятельности, предусмотренных соответствующей рабочей Программой воспитания.

Цель: расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение всего учебного года педагоги сотрудничают с вышеперечисленными организациями. Детям старшего возраста большое внимание уделяется экскурсиям, лекциям, конкурсам и концертам, просмотру спектаклей, посещению библиотек непосредственному участию в совместных мероприятиях данных организации.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей положительно повлияло на развитии каждой личности.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Гарнизонный дом офицеров, клубы войсковых частей, структурные подразделения ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации	Конкурсы чтецов «Мои лучшие бабушка с дедушкой». Тематический день «День матери» Праздник «Маслёна идет – весну под руку ведет!», интерактивное мероприятие, блинная перезагрузка». Акция «Бессмертный полк».	Устное соглашение о сотрудничестве, рабочая программа воспитания, годовой план работы
Социальное	Структурные подразделения ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации	Мастер-классы совместно с детьми и родителями	Рабочая программа воспитания. Годовой план работы ДОУ
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника № 1 г. Грозный ФГКОУ СОШ № 1 Отдел РЛС бригады	Медицинский осмотр детей, консультации для родителей о здоровье детей. Совместный спортивный праздник. Оздоровительный марафон «Весенний кросс»	Территориальный учет детей в поликлинике № 1, годовой план работы, рабочая программа воспитания
Трудовое	Хлебозавод Госпиталь Столовая Пожарная часть	Организация экскурсий	Устная договорённость с командирами воинских частей
Познавательное	Гарнизонный дом офицеров, клубы войсковых частей, структурные подразделения ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации СОШ № 1	Лекции Совместные мероприятия	Годовой план работы ДОУ, рабочая программа воспитания
Этико-эстетическое	Городской ТЮЗ Гарнизонный дом офицеров, клубы войсковых частей	Посещение детских спектаклей, Участие воспитанников ДОУ в концертных программах ГДО Выставки детского творчества	Устная договоренность (приглашение, реклама), годовой план работы, рабочая программа воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятел ьности и в самообслуживан ии, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.
На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, готовности к совместной деятельности, умения договариваться, умения соблюдать правила).

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма).

4) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, познавательной мотивации;
2) формирование опыта познавательной инициативы, воображения и творческой активности;
3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
5) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, организация походов, экскурсий, марафонов;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются особенности социокультурного окружения Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации»

- ФГКОУ СОШ № 1 ВНГ РФ;
- Гарнизонный дом офицеров и клубы воинских частей;
- Объекты жизнеобеспечения воинских частей (хлебозавод, пожарная часть, госпиталь, столовая);
- Театр юного зрителя
- Религиозные объекты (православный храм, мечеть)

Ключевые элементы уклада Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации»:

– планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;

– организация экскурсий и встреч с интересными людьми;

- проведение конкурсов внутри ДОУ и между структурными подразделениями;

– проведение тематических дней;

– проведение акций (экологических, патриотических, социальных и др.);

– включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерам:

– проведение совместных мероприятий с Детской библиотекой, Гарнизонным домом офицеров и клубами воинских частей, ТЮЗ.

Характеристика окружающего социума:

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» находится в г. Грозном, имеет обособленные структурные подразделения осуществляющие деятельность от имени учреждения:

«Звездочка» № 1» (Российская Федерация 366128, Чеченская Республика, станица Наурская, ул. Калинина 1, войсковая часть 3761);

«Звездочка» № 2» (Российская Федерация 366108, Чеченская Республика, станица Шелковская, ул. Грейдерная 2, войсковая часть 6499);

«Звездочка» № 3» (Российская Федерация, 366208, Чеченская Республика, г. Гудермес, войсковая часть 6780);

«Звездочка»№ 4» (Российская Федерация, 366500, Чеченская Республика г. Урус-Мартан, ул. Н. Усамова д.12 а, войсковая часть 6779).

Детский сад и его филиалы посещают дети военнослужащих, проживающих на территориях закрытых воинских частей, и гражданского персонала войск национальной гвардии.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций, заключаются в том, что дошкольное учреждение и его филиалы расположены на территориях закрытых военных городков Северо - Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации. Такое расположение создаёт ряд барьеров в воспитании дошкольников (ограничено передвижение по улицам города, так как большую часть времени родители находятся на службе, а дети в дошкольном учреждении). В связи с этим, педагоги и родители не всегда могут решать вопросы познавательного, социально-коммуникативного и других направлений в расширенном объеме. Администрация ДОУ делает все возможное, чтобы компенсировать такие пробелы в воспитании дошкольников, приглашая гостей из ТЮЗ, проводит экскурсии в городскую среду в выходные дни совместно с родителями, к объектам внутри военного городка, большое взаимодействие проводится между структурными подразделениями (конкурсы, выставки, акции, мастер-классы и другие мероприятия).

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

г. Грозный: В шаговой доступности находится ФГКОУ СОШ № 1 ВНГ РФ, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие ДОУ с начальной школой осуществлялось согласно плану по преемственности. По традиции в учебном году воспитатели посещают открытые уроки в первых классах, наблюдают за адаптацией своих выпускников к школьным требованиям. Затем за круглым столом на основе анализа проблем обсуждается план взаимодействия по

подготовке детей к школе, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Обучающиеся подготовительных групп бывают на экскурсиях в начальной школе, в целях ознакомления с условиями и требованиями школы, наиболее легкой адаптации к ним. Начальная школа ежегодно организовывает недельные занятия в «Школе будущего первоклассника».

На территории имеются ГДО, воинской части: проводятся занятия-лекции в библиотеке ГДО, совместные акции, военнослужащие гарнизонного дома офицеров и клубов войсковых частей, оказывают помощь в проведении мероприятий, обеспечивают различными костюмами, дети посещают выездные спектакли ТЮЗ, цирковые и развлекательные представления, мультфильмы, конкурсы, выступают с концертными номерами на различных мероприятиях, взаимодействие с ансамблем песни и пляски Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, развивает детей в этико-эстетическом направлении.

Недалеко расположены духовные объекты (православный храм, мечеть), обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии к данным объектам.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой ГДО. В течение года дети старшего дошкольного возраста посещают библиотеку, с детьми проводятся беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для контроля и поддержания здоровья детей ДОУ взаимодействует с детской городской поликлиникой. Специалисты поликлиники проводят диспансеризацию детей, медосмотр всех детей и выпускников в том числе.

Структурные подразделения имеют следующие социальные объекты:

ст. Наурская: клуб воинской части, детскую поликлинику, поселковую школу.

ст. Шелковская: клуб воинской части

г. Гудермес: клуб воинской части.

г. Урус-Мартан: клуб воинской части.

Между филиалами детского сада проводятся совместные конкурсы, фестивали, мероприятия для педагогов, детей и родителей: педсоветы, семинары, мастер-классы, фестивали педагогических идей.

Источники отрицательного влияния на детей: закрытая территория военных городков, занятость родителей.

Значимые проекты

Педагоги и воспитанники ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» принимают участие в воспитательно-значимых проектах, конкурсах различного уровня: (внутренние, всероссийские, международные по желанию детей, педагогов, родителей).

Педагоги регулярно проходят дистанционные курсы повышения квалификации.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» для работы с детьми-инвалидами и лицам с ОВЗ имеются следующие оборудованные учебные помещения:

- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- музыкальный зал и спортивный зал совмещены
- методический кабинет

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в помещении оборудован музыкальный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, беговые дорожки, фитболы, массажные мячи, баскетбольное кольцо, маты, тоннель. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. Зал оборудован специальными техническими средствами для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, крупные игровые пособия и дидактические материалы.

О наличии средств обучении воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ

В ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» для детей имеются все необходимые средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, картины, магнитная доска);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели, игрушки);
- раздаточный материал и игрушки;
- спортивные снаряды и оборудование;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников с ОВЗ (речевые нарушения, ДЦП), так и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках ООД и при проведении режимных моментов.

Ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе»

рассматривается, как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста, воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: воспитание социально-коммуникативных навыков командной работы в совместных мероприятия обучающихся разного возраста, формирование основ безопасности, существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по местонахождению, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1.Тематические дни и мероприятия, праздники и развлечения, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родной стране, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «День матери», «День народного единства», праздник «День Победы», военно-патриотический праздник «Морячок», «Тяжело в учении – легко в бою!», выставки творческих работ.

2. Акции по различным направлениям воспитания: «Бессмертный полк», «Окно Победы!» «Синички и другие птички», «Читаем вместе с мамой».

3.Участие в конкурсах различного уровня (международный, всероссийский, внутренний по ДОУ) по разным направлениям.

4. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопоказы мультфильмов, презентаций, просмотр театров. Цикл лекций по различным темам.

5. Проведение тематических недель: «Неделя здоровья», «Внимание -дети!» ПДД, Зимние каникулы «Сделал дело-гуляй смело!», ежегодное участие в оздоровительном марафоне «Весенний кросс», совместно с бригадой, войсковыми частями.

6. Проведение творческих мероприятий, выставок, мастер-классов.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона (ЧР) и местонахождения (закрытая территория), образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, содержание и механизмы которых, обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родной страны, природного, социального и рукотворного мира.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, 8 нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Федеральное государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это конкурсы, прослушивание лекций, экскурсии, творческие мастерские, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, практическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка, подготовка и проведение общих мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» для работы с детьми-инвалидами и лицам с ОВЗ имеются специально оборудованные учебные кабинеты.

В ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» для работы с детьми с ОВЗ (ДЦП) имеются:

- музыкальный зал и спортивный зал совмещены
- методический кабинет
- спортивная площадка

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в помещении оборудован музыкальный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурное оборудование
- гимнастическая стенка, гимнастическая доска,
- гимнастическая скамейка,
- мишени разных типов,
- стойки и планки для прыжков;
- спортивный инвентарь (мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, , маты, тоннель, беговые дорожки, фитболы, массажные мячи, баскетбольное кольцо) для развития силы, выносливости, гибкости, совершенствования функций внимания и восприятия.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. Зал оборудован техническими средствами для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, крупные игровые пособия и дидактические материалы.

О наличии средств обучении воспитания, приспособленных для использования детьми- инвалидами и лицами с ОВЗ в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» (ДЦП), имеются необходимые средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, прописи, раздаточный материал)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, картины, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели, игрушки)
- раздаточный материал и игрушки
- спортивные снаряды и оборудование

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников с ОВЗ (речевые нарушения, детский церебральный паралич), так и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках ООД

и при проведении режимных моментов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные виды и формы взаимодействия с родительской общественностью:

Применяются следующие **виды организации работы с семьей:**

- консультационно-рекомендательная;
- организационно-просветительная;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

Формы взаимодействия:

Анкетирование, социологический опрос, участие в субботниках по благоустройству территории.

Помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах.

Участие в работе родительского комитета, педагогических советах, самообследовании.

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи.

Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ

Распространение опыта семейного воспитания.

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

Дни здоровья.

Недели творчества.

Совместные праздники, развлечения.

Встречи с интересными людьми.

Участие в творческих мастерских и выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, акциях, детских конкурсах различного вида.

Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Организация и проведение конкурсов чтецов:

	Организация и подготовка конкурса	Общение в чате	«Мои лучшие бабушка с дедушкой»
	Обсуждение итогов события	Очная, совместное чаепитие	
	Обсуждение проекта	Очная	Тематический день «День матери» 24 октября - День русской матрёшки /тематический день/ Праздник «Румяная матрешка» Праздник «Народный платок»
	Организация и подготовка тематического дня	Очная	
	Обсуждение итогов проекта	Очная, встреча	
	Обсуждение замысла	Очная	Организация и проведение акций «Бессмертный полк», «Окно Победы!»
	Организация и подготовка акции	Очная	
	Обсуждение итогов акции	Дистанционно	
	Обсуждение проекта	Очная	Тематический день «День защитника Отечества»
	Организация и подготовка тематического дня	Очная	
	Обсуждение итогов проекта	Очная, концерт	
	Обсуждение проекта	Очная	«Маслёна идет – весну под ведет!» интерактивное мероприятие, блинная перез
	Организация и подготовка проекта	Очная	
	Обсуждение итогов проекта	Общение в чате	
	Обсуждение проекта	Очная	Подготовка к фотовыставки «Будем в армии служить! Будем Родину любить!
	Организация и подготовка проекта	Очная	
	Обсуждение итогов проекта	Общение в чате	
Социальное	Обсуждение замысла	Очная	Акция «Синички и другие птички»
	Организация и подготовка акции	Очная	
	Обсуждение итогов акции	Дистанционно	
	Родительская школа	Очная	Консультация «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»
	Родительская школа	Очная	Консультация «Играйте вместе с детьми»
	Родительская школа	Очная	Советы родителям «Как помочь детям не врать»
	Родительская школа	Очная	Консультация «Родительская любовь: как ее воспринимает ребенок»
Познавательное	Обсуждение замысла проекта	Очная	Тематический день интерактивное мероприятие «Зимушка-
	Организация и	Очно-дистанционная	

	подготовка мероприятия		зима» (поддержка детской познавательной инициативы)
	Обсуждение итогов проекта	Общение в чате	
	Обсуждение замысла проекта	Очная	Участие в мини-проекте 8 Марта - Международный женский день
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционная	
	Обсуждение итогов проекта	Очная, чаепитие	
	Обсуждение замысла акции	Очная	Организация и проведение акции «Читаем вместе с мамой» (поддержка детской познавательной инициативы)
	Организация и подготовка акции	Очная	
	Обсуждение итогов акции	Чат с родителями	
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Терроризм – не пройдет!»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Возрастные особенности развития мышления дошкольников» Беседа в группах «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультации «Артикуляционная гимнастика, как основа правильной речи»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация по плану «Внимание – дети!»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация по плану «Противопожарной безопасности»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	. Работа по плану мероприятий антитеррористической безопасности
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация по плану
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Детская ложь»
Физическое и оздоровительное	Обсуждение замысла мероприятия	Очная	Марафон «Весенний кросс» посвященный дню бега, совместно с СОШ № 1
	Организация и подготовка к мероприятию	Очная	
	Обсуждение итогов мероприятия	Чат с родителями	
	Обсуждение замысла	Очная	Дни здоровья

	мероприятия		проекты «Неделя и день здоровья» Оздоровительный марафон «Весенний кросс» совместно с бригадой, родителями
	Организация и подготовка к мероприятию	Очная	
	Обсуждение итогов мероприятия	Чат с родителями	
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Учим играть детей в шашки»
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультации «Без лекарств и докторов
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультации «Дети и компьютер»
Трудовое	Обсуждение замысла	Очно	Проведение экскурсий к объектам на которых трудятся родители
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционна	
	Обсуждение итогов	Чат с родителями	
	Обсуждение замысла	Очно	Неделя нравственного воспитания «Сделал дело – гуляй смело» Итоговое мероприятие «Город мастеров»
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционна	
	Обсуждение итогов	Дистанционно	
	Родительская школа	Очно/дистанционная	Консультация «Труд детей в природе»
	Обсуждение замысла	Очно	Акция «Трудовой десант»
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционна	
	Обсуждение итогов	Дистанционно	
	Обсуждение итогов работы за учебный год	Очная	
Этико-эстетическое	Обсуждение замысла	Очно/дистанционная	Консультация «Влияние музыкально-театрализованной игры на речевое развитие ребёнка»
	Обсуждение общего замысла	Очная	Новогодний праздник
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционная	
	Обсуждение итогов события	Общение в чате	
	Обсуждение общего замысла	Очная	Праздник 8 Марта
	Организация и	Очно-дистанционная	

	подготовка мероприятия		
	Обсуждение итогов события	Очная, совместное чаепитие	
	Обсуждение общего замысла	Очная	Тематический день мини-проект «Космос – часть вселенной», с проведением творческого мастер-класса «Полет к звездам» (поддержка детской познавательной инициативы)
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционная	
	Обсуждение итогов события	Дистанционная	
	Обсуждение общего замысла	Очная	Выпускной бал -праздник «До свидания, детский сад!»
	Организация и подготовка мероприятия	Очно-дистанционная	
	Обсуждение итогов события	Общение в чате	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) описаны в организационном раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учётом специфики и форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах и принят всеми участниками образовательных отношений:

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.

Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
Оформлен годовой, план работы на 2022-2023 учебный год.
Внесены изменения в ООП.
Создана Программа развития ДОУ на 2021- 2025 г. с учетом направлений воспитательной работы.

Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

ООП, Рабочая программа воспитания
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями, материалами по различным направлениям воспитания дошкольников.
Пополнении коллекции электронных образовательных ресурсов, по различным направлениям воспитания дошкольников.
Режим дня, традиции.
Календарный план воспитательной работы (праздники, мероприятия).

Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, недели и месячники педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Установлено взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, социальными партнёрами (СОШ №1, учреждениями культуры города – ТЮЗ, гарнизонного дома офицеров и клубами войсковых частей).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду,

способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из групп и филиалов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги создают тематический творческий проект в своей группе, проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Данная работа отражена в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, бригады, города и организации.

Среда отражает и предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (имеются портреты президента, членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Материалы и игрушки для ППС отечественных производителей, соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Организацией и координацией воспитательного процесса в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» – занимается заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего /филиал/, общую координацию осуществляет заведующий – ДОУ.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп. Консультирует родителей, обращающихся – учитель-логопед, педагог-психолог.

Гарнизонный дом офицеров – начальник библиотеки, родители, медицинский персонал ДОУ и городской поликлиники, театральные деятели (ТЮЗ), ансамбль песни и пляски Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
Основные локальные акты:
Основная общеобразовательная программа (ООП ДО)
Годовой план работы на учебный год
Календарный учебный график;
Рабочая программа воспитания в ДОУ;
Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
Программа развития;
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

При поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, дошкольное учреждение готово создать условия, согласно рекомендаций специалистов.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего идошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.