

Согласовано:
Педагогическим советом
ФГКДОУ «Звездочка»
войск национальной
гвардии Российской Федерации
Протокол № 4 от. 18.04.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности федерального
государственного казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии
Российской Федерации за 2023 год**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации.

- Приказ заведующего от 29.01.2024 № 10-од «О проведении самообследования по итогам 2023 г.».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2023), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дошкольное учреждение и его структурные подразделения расположены на территориях закрытых военных городков Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

Наименование образовательной организации	Полное: Федеральное государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации». Сокращенное: ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации. ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» имеет обособленные структурные подразделения (филиалы), осуществляющие деятельность от имени Учреждения и имеет следующие структурные подразделения: «Звездочка» № 1» (Российская Федерация 366128, Чеченская Республика, г. Наурская, ул. Калинина 1, войсковая часть 3761); «Звездочка» № 2» (Российская Федерация 366108, Чеченская Республика, станица Шелковская, ул. Грейдерная 2, войсковая часть 6499); «Звёздочка» № 3» (Российская Федерация, 366208, Чеченская Республика, г. Гудермес, войсковая часть 6780); «Звездочка» № 4» (Российская Федерация, 366500, Чеченская Республика г. Урус-Мартан, ул. Н. Усамова д.12 а, войсковая часть 6779)
Руководитель	Олеся Сергеевна Ланцинова
Адрес организации	Юридический (почтовый) адрес: 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Абузара Айдамирова, дом № 318 в/ч 3025
Телефон, факс	8(8712) 29-47-00; внутренний т. - 4189
Адрес электронной почты	sadmvdrrf@mail.ru
Учредитель	Российская Федерация. Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - Росгвардия).
Лицензия	Бланк Серия 20Л02 № 0001184 от 20 декабря 2016 г. № 2817 Министерство образования и науки Чеченской Республики /бессрочно/
Режим работы	с 07:00 до 19:00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

Дошкольное учреждение и его филиалы расположены на территориях закрытых военных городков Северо - Кавказского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

Детский сад и его филиалы посещают дети военнослужащих, проживающих на территориях воинских частей, и гражданского персонала войск национальной гвардии. Проектная мощность детского сада и его филиалов на 420 мест.

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного учреждения, является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения: очная Срок обучения: 4 года.

Язык обучения: русский.

II. Система управления образовательной организацией, организационная структура управления

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации».

Учредителем Учреждения является Российская Федерация.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

Российская Федерация в лице Росгвардии осуществляет полномочия собственника в отношении федерального имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения.

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОУ Орган общего управления: педагогический совет;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Годовым планом;
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом РФ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между ДОУ и работником;
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – единоличный исполнительный орган - руководитель.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – коллектив ДОУ.

Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части, главный бухгалтер, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления, управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура – коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Компетентность данных органов управления, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

**Руководящий состав ФГКДОУ «Звездочка»
войск национальной гвардии Российской Федерации
и структурных подразделений**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы (общий)	Стаж педагогическо й работы
1.	Олеся Сергеевна Ланцинова	Заведующий ФГКДОУ «Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации»	13 лет	6 лет
2.	Светлана Ивановна Любова	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	21 лет	5 лет
3.	Петрусенко Ольга Александровна	Заместитель заведующего «Звездочка» № 1 станция Наурская	18 лет	18 лет
4.	Людмила Гаирбековна Кубеева	Заместитель заведующего «Звездочка» № 2» станция Шелковская	14 лет	9 месяцев
5.	Дакашева Малика Вахитовна	Заместитель заведующего «Звездочка» № 3» г. Гудермес	19 лет	19 лет
6.	Наталья Леонидовна Завялова	Заместитель заведующего «Звездочка» № 4» г. Урус-Мартан	40 лет	26 лет

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Вывод: в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации структура управления соответствует целям и задачам работы учреждения. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

Таким образом, в ДОУ имеется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, но территориальная удалённость обособленных структурных подразделений, в ряде случаев, не даёт возможность работать оперативно и слаженно.

Родительская общественность продолжает занимать в образовании обучающихся активно - деятельностьную позицию.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Сведения об основных общеобразовательных и программах дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и

выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная Программа федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Программа) от 31.08.2023г., разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи в области социально-коммуникативного развития (основы безопасности и жизнедеятельности) представлены более углубленно на основе учебно-методического пособия для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Безопасность».

Все части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации индивидуализации детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основная образовательная программа ДОО реализуется на русском языке.

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Состояние воспитательной работы.

С сентября 2023 года дошкольное учреждение, реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствовало решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового, безопасного и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализуя вышеперечисленные задачи по воспитанию, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности.

Привитие ценностей физической культуры, здоровому образу жизни, осуществляется на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем нравственно-патриотическому воспитанию.

Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с фольклорными праздниками, мы воспитываем у детей, патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.2. Сведения о количестве обучающихся

Детский сад и его структурные подразделения посещают дети военнослужащих, проживающих на территориях воинских частей, и гражданского персонала войск национальной гвардии.

Списочная численность детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 420 детей при проектной мощности детского сада и его филиалов на 420 мест.

В ДОУ функционирует 26 групп общеразвивающей направленности.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Возрастные особенности групп ДОУ:

младшие группы – для детей от 3 до 4 лет;

средние группы – для детей от 4 до 5 лет;

старшие группы – для детей от 5 до 6 лет;

подготовительные группы – для детей от 6 до 7 лет.

Выпущено в школу в 2023 году – 126 воспитанников.

№ п/п	ДОУ	Количество воспитанников
1.	г. Грозный	253
2.	г. Наурская	30
3.	ст. Шелковская	52

4.	г. Гудермес	39
5.	г. Урус-Мартан	46
Всего:		420

3.3. Организация питания и анализ состояния здоровья обучающихся

Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской службой ДООУ. В кадровый состав входят: медицинская сестра – в составе 5 человек.

Работа проводится в тесном сотрудничестве с детскими поликлиниками по Чеченской Республике, обучающиеся регулярно проходят плановые, периодические медицинские осмотры, вакцинацию. В детских садах оборудованы медицинские кабинеты.

Результаты комплексной оценки состояния здоровья могут, в определенной степени (в качестве скрининга), помогать решать прикладные специальные задачи в отношении состояния здоровья детей (например, отнесение к определенным группам для занятия физической культурой).

Таким образом, здоровым считается ребенок, гармонично - физически и психомоторно развитый в соответствии с возрастом, этническими и средовыми особенностями, редко болеющий (не более 5 раз в год), не имеющий анамнестических (в том числе генетических и антенатальных) и объективных данных, которые могли бы быть предпосылками для формирования болезней.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников, в ДООУ проводится мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья (медицинская группа)

Год	Всего		Возраст группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023	26	420	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	225	166	29	-

Распределение воспитанников по группам (физкультурная группа)

Год	Всего		Возраст группы	1 группа	2 группа	3 группа
2023	26	420	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	388	32	-

Количество хронических заболеваний воспитанников, состоящие на «Д» учете у специалистов:

Специалисты	2023 год	
	количество	%
Окулист	18	4,3
Невропатолог	9	2,1
ЛОР	5	1,1
Дерматолог	6	1,4
Хирург-ортопед	15	3,7
Педиатр	6	1,4
Стоматолог	27	6,5
Кардиолог	3	0,7
Итого:	89	21,2

Оценка зрения воспитанников

Год	Подлежало обследованию	Обследовано	Выявлено патологии
202	420	420	29/7,5%

Острая заболеваемость воспитанников

Всего по ДОУ	Год	Количество детей	Всего заболеваний	Простудные и вирусные заболевания	Пневмония	Ангина	Прочие	Кишечные инфекции
	2023	420	223	223	0	0	0	-

Часто болеющие дети

Год	Всего		Возраст группы	Количество ЧБД	% ЧБД
	2023	420	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	29	7%

Анализ распределения детей по группам здоровья.

Анализ распределения детей по группам здоровья:

I группа здоровья – 51%; II группа здоровья – 42 %; III группа здоровья – 7,0%.

Анализ заболеваемости показал, что каждый ребенок переболел в течение года – 1 раз, что свидетельствует о нормативно - допустимом пороге.

Состояло на диспансерном учете - 99 воспитанников, впервые выявлены заболеваний в течении 2023 года - 9 детей, снято с диспансерного учета - 2 детей.

Пропусков по заболеваемости на одного ребенка уменьшилась на 2%, это является результатом физкультурно-оздоровительных мероприятий, усилий всех сотрудников детского сада и родителей.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности ДООУ. Данное направление включает в себя комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию и профилактические мероприятия.

Основными направлениями деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются: медицинское обслуживание, проведение осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня, организация и обеспечение полноценного питания воспитанников, совершенствование физического воспитания детей, динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии; консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Комплексное использование средств для решения основной задачи это: рациональное питание, режим, гигиена одежды и помещения, закаливание, двигательная активность, вакцинация детей, витаминотерапия, выполнение медико-консультационных функций.

Организация двигательного режима: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке, гимнастика после сна, двигательная активность во время перерыва между занятиями, физкультминутки, музыкально - ритмические занятия, недели и дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, досуги.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, в целом созданы необходимые условия. Оборудованы физкультурный и музыкальный зал для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми, где используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).

В группах оборудованы и пополнены спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.

Традиционно на базе ДООУ осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

- медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;

- мониторинг физического развития детей;

- физкультурные занятия (2 – в спортивном зале, 1 – на улице для детей старшего дошкольного возраста, 3 занятия – в спортивном зале для остальных групп);

- утренняя гимнастика;

- прием детей на улице (с учетом погодных условий);

обеспечение двигательной активности на прогулке;
реализация системы закаливания с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Организация питания

В дошкольном образовательном учреждении организовано пятиразовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СП 2.1.3678 –20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

гигиена приёма пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания;

правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд и кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В ДООУ медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, вносить положительные изменения в гигиеническую культуру, формировать потребность у детей, родителей и сотрудников ДООУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Вывод: системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться допустимых показателей заболеваемости среди обучающихся в ДООУ, проблемы имеются, на сегодняшний день по-прежнему отсутствует спортивная площадка в следующих детских садах: «Звездочка» г. Грозный, «Звездочка» № 1» станица Наурская, «Звездочка» № 2» станица Шелковская, «Звездочка» № 3» г. Гудермес, «Звездочка» № 4» г. Урус-Мартан, не проводятся дополнительные секционные или кружковые занятия по физическому развитию и воспитанию детей, в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование обучающихся.

3.4. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста.

Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам.

Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в СанПиН, ФОП ДО.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического, познавательного (ФЭМП) направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Основная общеобразовательная программа ДОУ состоит из обязательной части ООП ДО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Парциальные программы:

«Безопасность» (по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста) авт.: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа коррекций нарушения речи», авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в ООП и рабочих программах педагогов.

- Технология «Проектного метода»;
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики;
- Информационно - коммуникационные технологии.

На основе ООП ДО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагогов: воспитателей, учителя- логопеда, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. Рабочие программы, рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста. Содержание рабочих программ воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных

моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении имеется положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный,

тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего /филиал/, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях, методических планёрках, общих собраниях трудового коллектива ДОУ и педагогических советах. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качества образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);
 - процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.
- качества условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают всебя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе годового плана, отчёте о результатах самообследования и других отчётных информационных документах ДОУ.

4.1. Анализ основной образовательной программы (ООП)

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

– режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован Круглый стол «Информационная безопасность детей». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников были проведены мероприятия:

Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль"»; Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей». В течение полугодия также проводилось консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», оформлены информационные стенды.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатырские забавы.», «Эстафета», ко Дню отца в России — согласно календарному плану воспитательной работы детского

сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Организован митинг, посвященный Дню знаний ;

Приняли участие в акции «Письмо солдату».

Провели совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню защитника Отечества, Дню России, Дню народного единства, Дню Конституции.

Организовали экскурсию совместно с воспитанниками по теме: «Родной край».

Конкурс чтецов ко Дню матери в России «Милой Мамочке моей — это поздравленье»

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника:

С родителями воспитанников было организовано: Оформление родительского уголка на тему «Год педагога и наставника»; Тематическая беседа на родительском собрании «О семье и семейном воспитании»;

Педагогическое просвещение родителей;

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников;

Консультация «Играйте вместе с детьми»;

Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;

Участие в мини-проекте 8 Марта - Международный женский день;

Анкетирование «Влияние театральной деятельности на речевое развитие ребенка»;

Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»;

1 июня – День защиты детей Праздник «Лето в гостях у ребят»;

Акция - пожелание любимому Воспитателю;

В течение года были проведены мероприятия

Дидактические игры, разгадывание загадок «Профессия педагога»;

Мини-проект – тематический день «День Победы»;

Экскурсия в школу СОШ №1;

Выпускной бал -праздник «До свидания, детский сад!»;

Литературное путешествие «Сказочные школы»;

Мастер-класс «Очумелые выходные» (поделки, фото – занимательных летних каникул с родителями);

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались

тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

1. Размещение информации: «2023 - Год педагога и наставника» :
 - на сайте ДОУ
 - оформление для родителей информационного уголка в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты);
2. Семинар – практикум
 - «Активные формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями воспитанников».
3. Проект. Методический месячник «Театр и речь» Педсовет № 4
 - «Развитие коммуникативных и речевых навыков детей дошкольного возраста, посредством театрально-игровой деятельности» (открытые просмотры)
4. Итоговое заседание МО.
 - Анализ деятельности педагогов ДОУ за 2022-2023 учебный год по самообразованию.
5. Праздник «День знаний»;
6. Праздник «День дошкольного работника»;
7. Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель!»;
8. Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»;
9. Детский исследовательский проект «Кто такой воспитатель»
10. Выпуск видеороликов "Я - воспитатель".
11. Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2023»

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 104 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

4.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса:

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

52 групповые консультации с родителями воспитанников;

23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

24 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 225 человека (53,5%), со второй группой здоровья — 166 (39,5%), с третьей — 29 (7,0 %), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

4.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через по результатам освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. В ДОО требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4.4. Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения

образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, и май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 04.09.2023г. по 15.09.2023г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	198	44	230	50	27	6	455	94
Качество освоения образовательных областей	218	48	219	48	18	4	455	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы совместно со специалистами по направлениям, в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Анализ осуществлялся путём проведения основной образовательной деятельности, изучения продуктивной деятельности детей (рисунков, поделок и т.п.) с помощью игр, бесед, путём наблюдения за детьми.

Детский сад посещают 420 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, принявших участие в диагностике – 390 детей. В Детском саду сформировано 26 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая младшая группа – 6;
- средняя группа – 7;
- старшая группа – 6;
- подготовительная к школе группа – 7.

Уровень (сформиро- ван)	Социально- коммуникати- вное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художествен- но- эстетическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Вторая младшая группа										
Баллы (средний показатель)	2,7	4,1	2,6	3,9	2,4	3,8	2,4	4	2,9	4,2
Средний показатель % соотношени- е	54	83	53	79	48	77	48	80	58	84
Средние группы										
Баллы (средний показатель)	3,3	4,3	3,2	4,4	3,3	4,4	3,2	4,1	3,1	4,4
Средний показатель % соотношени- е	66	86	64	88	66	88	64	82	62	88

Старшие группы										
Баллы (средний показатель)	3,7	4,3	3,5	4,2	3,6	4,3	3,4	4,2	3,6	4,4
Средний показатель % соотношени е	74	86	70	84	72	86	68	84	72	88
Подготовительные группы										
Баллы (средний показатель)	3,9	4,5	3,9	4,6	3,9	4,4	4,0	4,3	3,7	4,6
Средний показатель % соотношени е	78	90	78	92	78	88	80	86	74	92

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детского развития, имеются карты развития детей для каждой возрастной категории, по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Результаты диагностики освоения ООП ДО
в ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской
Федерации баллом и % соотношении за 2022-2023 учебный год**

Критерии оценки:

Сформирован - 3,8 – 5 баллов

В стадии формирования – 2,3 – 3,7 баллов

Не сформирован – менее 2,2 балла

Вывод: Результаты мониторинга образовательного процесса освоения образовательной программы в балловом и % соотношении, по образовательным областям ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Грозный, структурных подразделениях в 2022– 2023 учебном году (май), показал средний результат на стадии – сформирован. Обучающиеся в группах справились с поставленными задачами по своим возрастным категориям, навыки, умения (целевые ориентиры) у большинства – сформированы, у дошкольников высокий уровень достижения целевых ориентиров.

В работе с детьми необходимо использовать современные формы работы, технологии, проектную деятельность, проводить просветительскую работу с родителями. Важно учитывать в образовательном процессе и индивидуальные возможности и особенности детей, больше внимания уделять часто болеющим детям и говорящим на нескольких языках (с учетом особенности региона). Развитию воспитанников способствует и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ и групповых помещений, согласно требованиям ФГОС.

Достижения воспитанниками: освоение программных задач (целевых ориентиров) в 2022– 2023 учебном году считать – удовлетворительными и высокими.

Результатом диагностики является: - прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития; - определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка; - информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

Результаты психологической диагностики

В 2023 году была организована работа адаптационных групп для детей от 3 до 4 лет (6 групп). В сентябре 2023г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал число, детей с разной степенью адаптации (данные приведены ниже). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

Педагоги-психологи, медицинские сестры совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей групп младшего возраста, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, врача-педиатра, медицинской сестры и администрации ДООУ.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать

следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 45 детей.

Средняя адаптация – 8 детей.

Адаптация тяжёлая – 2 детей.

Вывод: Таким образом, результаты прохождения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Организация коррекционно-педагогической работы

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 126 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В таблице представлена оценка высокого уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп в 2022-2023 учебном году. Используемая методика: Психологическая диагностика Н.А. Веракса.

Диагностика воспитанников подготовительных групп (предпосылки к учебной деятельности)

Психические процессы	Конец учебного года (высокий уровень)
г. Грозный	
Внимание	50%
Восприятие	67 %
Мышление	17 %
Память	17 %
Речь	33%
Воображение	67%
г. Наурская	
Внимание	44%
Восприятие	56%
Мышление	31%
Память	38%
Речь	21%
Воображение	75%
Ст. Шелковская	

Внимание	61,6%
Восприятие	46,0%
Мышление	61,6%
Память	56,0%
Речь	38,4%
Воображение	61,4%
г. Гудермес	
Внимание	80%
Восприятие	75%
Мышление	81%
Память	86%
Речь	85%
Воображение	79%
г. Урус-Мартан	
Внимание	69,1%
Восприятие	67,4%
Мышление	69,0 %
Память	75,7 %
Речь	71,3%
Воображение	70,1 %

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память и другие.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, социально-коммуникативном развитии. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. У некоторых недостаточно развито внимание и мышление.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Функционирование психологической службы обеспечивало создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Учитель-логопед работал с 18-ю детьми по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Выявлено - ФФН - 9 детей, преодолели – 9 детей.

Выявлено - ОНР - 4 ребенка, преодолели, 2 ребенка - продолжают дальнейшую работу по исправлению нарушений:

ФН – 3 ребенка преодолели, - 3 ребенка - продолжают работу по автоматизации и дифференциации звуков свободной речи.

Наблюдалась положительная динамика в развитии речи детей, речевые нарушения устойчиво снижались к концу учебного года.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Достижения воспитанников

В течение 2023 года, педагоги активно привлекали дошкольников к участию в различных творческих конкурсах, ДОУ Всероссийском и Международном уровнях, занимали не только дипломы участников, но и призовые места.

Уровень			Количество участников	Призовые места		
ДОУ	Всероссийский	Международный		1	2	3
65	8	4	58	16	14	13

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

1.	Количество детей	420
2.	Количество групп для детей младшего дошкольного возраста	6
3.	Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	7

4.	Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	6
5.	Количество подготовительных к школе групп	7
6.	Многодетные семьи	142
7.	Неполные семьи	8
	Воспитывает мать-одиночка	2
	Потеря кормильца или в разводе	6
8.	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	-
9.	Количество родителей имеющих:	
	Высшее образование	498
	Незаконченное высшее	0
	Среднее специальное	230
	Среднее образование	112
	Незаконченное среднее	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Работа с родителями строится, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Дополнительное образование

Оказание дополнительных образовательных услуг в детском саду не осуществляется, в связи с отсутствием лицензии на осуществление дополнительного образования.

В анкетировании родителей ДОУ по качеству удовлетворённости деятельностью ДОУ, качеству образовательного процесса и подготовке к школе приняли участие 372 человека, выявились следующие результаты:

- полностью согласен 81%;
- скорее согласен 16%;
- скорее не согласен – 0,4%;
- полностью не согласен – 0%;
- затрудняюсь ответить – 2,6%.

Вывод: В ДОУ сложилась доброжелательная обстановка между взрослыми и детьми. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Образовательный процесс необходимо совершенствовать, продолжать направлять к более высоким показателям, уделять более пристальное внимание работе по образовательным областям ООП ДО, оформить лицензию на право осуществление дополнительного образования по

различным направлениям. Для реализации направлений деятельности ДООУ было организовано взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. У родителей старались формировать представления об основных целях воспитания, развития, образования детей, потребности в компетентных образовательных услугах, пополнять материально-техническую базу ДООУ.

В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении работают 155 человек. По итогам 2023 года детский сад полностью перешел на применение профессиональных стандартов. Из 64 педагогических работника ДООУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1, заместители заведующего/филиалы – 5, музыкальный руководитель – 5, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 5, воспитатели групп – 52. Средний возраст педагогических работников – до 40 лет. В Учреждении работает более 7 педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по ФГОС ДО, переподготовку. Вместе с тем отмечается невысокий уровень прохождения курсов по информационным. Только 90 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера, освоив компьютер самостоятельно.

Образование педагогов и специалистов ДООУ

Год	Всего педагогов	Специалистов	Образование	
			Высшее	Среднее профессиональное
2023	62	12	48	16

Стаж работы

Год	Всего человек	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет и более
2023	64	9	6	18	16	15

Квалификационная категория педагогов и специалистов ДОУ

Год	Всего педагогов, специалистов	Квалификационная категория				
		Высшая	Первая	Вторая	Без квалификационной категории	СЗД
2023	64	0	12	0	38	16

Присвоена квалификационная категория

Присвоенная квалификационная категория (соответствие занимаемой должности) педагогическим работникам	Присвоенная 1 квалификационная категория педагогическим работникам
9 человек Приказ № 40 о/д от 28.04.2023 г. Приказ № 113 о/д от 04.12.2023 г.	5 человек Приказ Росгвардии от 18 января 2023 года № 4

Повышение квалификации и курсы для педагогов и специалистов ДОУ

Количество человек	Должность	Наименование программы	Количество часов	Наименование организации
84	Воспитатели, Помощники воспитателей и специалисты ДОУ	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	36	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика» 2023 г.
6	Воспитатели и специалисты ДОУ	«Содержание и технологии деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72	ООО «Высшая школа делового администрирования» 2023г.

Достижения педагогов в конкурсном движении в 2023г.

В 2023 году педагоги, совместно с детьми, родителями принимали участие в конкурсах различного уровня (данные представлены в таблице)

Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня педагогических работников

Год Участия	Уровни конкурсов			
	ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации с учётом филиалов	Всероссийский	Международ- ный	Иные награжд (грамоты, благодарности, ценные подарк
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах /человек/			
2023	24	14	9	12

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на

различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Методическая работа ДОУ

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформированных в годовом плане, Программе Развития ДОУ, скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Цель методической работы – способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДОУ, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДОУ:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, МО, дни открытых дверей, повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах различного уровня.

Инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, интерактивные формы работы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, практические задания), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно

принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

5.2. Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Учреждение и его филиалы располагаются в двухэтажных типовых зданиях, в количестве семи корпусов. В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 26;
- спальные помещения – 26;
- методический кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога – 5;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- музыкально-физкультурный – 4;
- кабинет врача – 1;
- процедурный кабинет – 6;
- кабинет медицинской сестры – 5;
- изолятор – 11;
- физиотерапевтический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 6;
- прачечная – 6.

Территория ДООУ оснащена прогулочными площадками и оборудованием для игровой деятельности. Помещения и площадки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории детских садов ухожены и озеленены различными видами деревьев, газонами и цветниками. Материально-техническое обеспечение: оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует базовому уровню ФГОС ДО. В ДООУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по

содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают допустимо насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах оборудованы уголки уединения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Назначение	Функциональное использование
1	2
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, утренней гимнастики.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, игр.
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция психических процессов).
Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция речевых нарушений).
Групповые помещения	Для проведения педагогического процесса.

Обеспечение образовательного процесса информационно - коммуникативным оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование	Количество
Системный блок с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь проводная или беспроводная, колонки для усиления звука)	20 (не для педагогического процесса) Имеется выход в сеть Интернет, в корпусе № 1 г. Грозный. Отсутствует доступ в сеть Интернет в корпусе № 2 г. Грозный, (филиалах ДОУ)
Ноутбук	6
Многофункциональное устройство	13

Принтер монохромный	6
Комплект интерактивного оборудования	4
Музыкальный центр	7
DVD проигрыватель	4
Пианино механическое	4
Пианино электронное	1
Акустическая система «Домашний кинотеатр»	1
Фотоаппарат цифровой	2
Микрофон	3
Телевизор	7

Предметно – пространственная развивающая среда групп для осуществления педагогического процесса

Наименование микроцентра	Назначение
1	2
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

В целом, для полноценного развития ребёнка в ДОУ созданы необходимые базовые условия.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений: раздевалок, групповых комнат, спален, холлов. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Имеются и недостатки: отсутствует возможность использования современных электронных образовательных ресурсов, персональные компьютеры для воспитателей в каждом групповом помещении, сеть «Интернет». Недостаточно оснащены помещения: кабинет психолога, групповые помещения детской мебелью, спортивные площадки и прогулочные площадки ДООУ, т. е. частично соответствуют требованиям ФГОС.

5.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДООУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

Вывод: По результатам проведенного мониторинга материально-технической и учебно-методической базы оснащение образовательного процесса соответствует требованиям базового уровня ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация, звуковое, и частично речевое оповещение на случай пожара, так же проводится ежегодное обслуживание и ремонт пожарной сигнализации, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями, имеются порошковые и воздушно-пенные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

VI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование образовательной программы осуществляться за счет бюджетных средств, регламентирующих финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

В 2023 году для нормативного осуществления реализации ООП ДО представлено в таблице (без учета средств на заработную плату педагогического персонала).

Критерии	Сумма тыс.руб.
Планируемый фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	331
Объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	331

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	420 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	420/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/(%)

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0% человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и, (или) психическом развитии	0 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48 человека / 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	49 чел./76,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел./ 23,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел. /23,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8 чел./ 13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человека
1.9.1	До 5 лет	15 чел./ 3,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./1,9 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	50 чел./ 78,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./74 %.
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./6,8 чел.
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2023 кв. м.

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

ФГКДОУ «Специализированная школа № 1»
Федерации.

Stacy

О.С.Ланцинова