

**Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации»
364013 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Абузара Айдамирова, д. 318,
в/ч 3025 E-mail: sadmvdrrf@mail.ru**

Принято:
Педагогическим советом
ФГКДОУ «Звездочка» войск
национальной гвардии
Российской Федерации
протокол №1 от 27 августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующий ФГКДОУ
«Звездочка» войск
национальной гвардии
Российской Федерации»
О.С.Ланцинова
« 1 » сентября 2025г.



**Положение
о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками
ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии
Российской Федерации
планируемых результатов освоения ОП ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
- оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

- образовательной программы дошкольного образования ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ОП ДО);
- Уставом ФГКДОУ «Звездочка» войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ДОУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках ВСОК ДО.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОУ не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников ДОУ в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОУ:

заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего(филиалы) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые

испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «показатель (3,8 – 5,0) сформирован», «показатель (2,2 – 3,7) в стадии формирования», «показатель (0,0 – 2,1) не сформирован», которые имеют следующие значения:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет-

ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

3.7. Большое количество маркеров «показатель (3,8 – 5,0) сформирован», «показатель (2,2 – 3,7) в стадии формирования», отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров «показатель (0,0 – 2,1) не сформирован», указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют карты для диагностики развития детей от 3 до 7 лет.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;

диагностические беседы;

диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;

анализ продуктов деятельности воспитанников;

диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;

заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ осуществляет заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего(филиалы) посредством:

ежедневного текущего контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности с воспитанниками);

в установленные сроки предоставляют заполненные диагностические карты старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ;

планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОУ.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке.

Их форму и способ ведения выбирает ДОУ и закрепляет локальными актами.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) заведующим ДОУ.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.